



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia al Celular en Estudiantes de  
Educación Superior de Piura

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Br. Rojas Infante, Iván Orlando (ORCID: 0000 – 0002 – 8112 - 0973)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (ORCID: 0000 – 0001 – 8093 – 0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

PIURA – PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A mi madre por ser mi fortaleza he  
inspiración, a mi padre por ser mi  
ejemplo de lucha y dedicación.  
Gracias por darme la fuerza para  
seguir adelante, el apoyo  
incondicional, amor y el esfuerzo  
que hacen día a día por verme  
lograr mis metas. A mis hermanos  
por siempre estar a mi lado  
apoyándome. Gracias familia.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a Dios por darme las fuerzas de seguir adelante y lograr esta meta anhelada. A mis padres Mirtha y Orlando, por su esfuerzo y apoyo incondicional, sobre todo por ser mi ejemplo a seguir y ayudarme día a día a luchar por lo que quiero. Gracias familia por siempre apoyarme.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>		Código : F07-PP-PR-02.02
			Versión : 09
			Fecha : 23-03-2018
			Página : 1 de 1

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a)  
ROSAS INFANTE IVAN ORLANDO  
 cuyo título es: PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA  
DE DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACION SUPERIOR DE PUNO

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante,  
 otorgándole el calificativo de: .....13..... (número) .....trece..... (letras).

Trujillo (o Filial) .....24..... de .....junio..... Del 20.19

  
 Dr. Oscar Vela Morales  
 PRESIDENTE

  
 SECRETARIO  
 Rg. Rosy Luz Acuña

  
 Rosa Kornice Alva  
 VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

### Declaratoria de Autenticidad

Yo Iván Rojas Infante, con DNI 45839423, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de Humanidades, escuela de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica. Así mismo declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces en tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información portada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.



Piura, Febrero del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ivan Rojas Infante", written over a horizontal line.

IVÁN ROJAS INFANTE  
DNI N° 45839423

## INDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Pagina de jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Resumen .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos .....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	7
1.3.1. Dependencia al celular .....	7
1.3.2. Criterios de evaluación de la dependencia del móvil .....	11
1.3.3. Uso excesivo del celular y otros problemas .....	12
1.3.4. Adicción a Internet.....	13
1.3.5. Propiedades psicométricas .....	15
1.4. Formulación del problema .....	20
1.5. Justificación del estudio .....	20
1.6. Objetivos.....	21
1.6.1. Objetivo general:.....	21
1.6.2. Objetivos específicos:.....	21
II. MÉTODO .....	22
2.1. Diseño de investigación .....	22
2.2. Variables, operacionalización .....	23
2.3. Población y muestra .....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
2.4.1. Técnica: Psicométrica. ....	25
2.4.2. Instrumento .....	25
2.5. Métodos de análisis de datos .....	26
2.6. Aspectos éticos. ....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	35

V.	CONCLUSIONES .....	41
VI.	RECOMENDACIONES .....	42
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43
VIII.	ANEXOS .....	49

## Índice de Tablas

Tabla 01 .....	36
<i>Validez de contenido por el método de criterio de jueces.</i>	
Tabla 02 .....	38
<i>Validez de constructo ítem-Factor por el método de correlación de Pearson el test de dependencia del móvil.</i>	
Tabla 03 .....	39
<i>KMO y Prueba de Bartlett</i>	
Tabla 04 .....	40
<i>Matriz de componentes Rotados Validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio del test de dependencia del móvil.</i>	
Tabla 05 .....	41
<i>Confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa Cronbach del test de dependencia la celular y sus factores.</i>	
Tabla 06 .....	42
<i>Baremos del test de dependencia del móvil.</i>	



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar “las propiedades psicométricas de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura, esta investigación se basó en el diseño psicométrico, de tipo descriptivo-No experimental. Se trabajó con una muestra de 400 estudiantes de un Instituto Superior de Piura, en la que se utilizó la Escala de dependencia al celular. Se determinó la validez de contenido a través el método de juicio de expertos siendo válido todos los ítems para su aplicación, así mismo las correlaciones a través del método de Pearson en el factor “Tolerancia y Abstinencia” oscilaron entre índices de 0.529 a 0.735, en el factor “abuso y dificultad para controlar el impulso” oscilaron entre índices de 0.550 a 0.799, en el factor “Problemas ocasionados por el uso excesivo” oscilaron entre índices de 0.756 a 0.874; además en el análisis factorial confirmatorio se demostró que la mayoría de ítems se asocia con las dimensiones. Se determinó la confiabilidad según alfa de Cronbach de 0,906 teniendo una consistencia interna alta. Y finalmente los baremos tanto para hombres y para mujeres.

**Palabras Claves:** Adicción al celular, dependencia, tolerancia, abstinencia, abuso.

### **Abstract**

The main objective of this research was to determine "the psychometric properties of the scale of cellular dependence in students of higher education in Piura, this research was based on the descriptive-non-experimental psychometric design. We worked with a sample of 400 students from a Higher Institute of Piura, in which the Cell Phone Dependence Scale was used. The content validity was determined through the expert judgment method, all items being valid for its application, likewise the correlations through Pearson's method in the "Tolerance and Abstinence" factor oscillated between indexes of 0.529 to 0.735, in the factor "abuse and difficulty to control the impulse" oscillated between indexes of 0.550 to 0.799, in the factor "Problems caused by excessive use" oscillated between indices of 0.756 to 0.874; In addition, confirmatory factor analysis showed that most items are associated with the dimensions. The reliability according to Cronbach's alpha of 0.906 was determined having a high internal consistency. And finally we will evaluate them for both men and women.

**Key words:** Cellular addiction, dependence, tolerance, abstinence, abuse.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El desarrollo tecnológico que ha venido surgiendo estos últimos años ha permitido mejorar la comunicación de las personas en todo el mundo. Hace más de veinte años era imposible que la gente tuviera un celular inteligente con múltiples funciones, sin embargo, hoy en día, la ciencia y la tecnología han pasado esas barreras. Desde los infantes a los adultos mayores, hoy en día manipulan celulares ya sea para jugar, ver videos, comunicarse o interactuar en las redes sociales y distintas aplicaciones.

Los celulares inteligentes cada día se están perfeccionando, y buscando cubrir las necesidades de los usuarios, para que naveguen con mayor velocidad y tener múltiples aplicaciones para una mejor interacción. Sin embargo, al ser estos novedosos y reforzantes para la comunicación, terminan siendo objetos de excesos y estimulantes para pasar mayor tiempo de interacción.

Actualmente se puede evidenciar en la realidad de la educación superior universitaria o técnica, varias dificultades en el aprendizaje, así como en el uso del celular. Si bien es cierto, usar el celular para cualquier necesidad es dispensable para los seres humanos, sin embargo, se vuelve un problema cuando este uso pasa de ser habitual a convertirse en problemático. No es el uso mismo el problema, sino la interacción que tienen los estudiantes con las diferentes funciones y aplicaciones que

encuentran en dicho aparato. Así se pueden evidenciar, a estudiantes que en plena clase se comunican por las redes sociales (Facebook, Instragam, WhatsApp, etc.) lo cual les dificulta el desarrollo de aprendizaje.

Los investigadores Puerta y Carbonell (2013), identificaron que el uso problemático del celular se relaciona con el tiempo que permanecen conectados a Internet, conexión a redes sociales, visualización de películas e interacción con páginas de contenido sexual, violencia y drogas. Además, identificaron algunos problemas frecuentes en relación uso problemático del celular y del internet, tales como el descuido de actividades de casa, problemas de pareja, calificaciones deficientes, bajo desempeño académico, reducción del sueño nocturno y disminución de las actividades sociales.

La preocupación de los investigadores y psicólogos en el ámbito educativo y clínico, es que los usuarios se concentran tanto en el uso del celular y las variadas aplicaciones, que pierden gradualmente contacto social, o al menos la interacción social se ha reducido. También, se presta mucha atención a las redes sociales, que, a otras actividades de mayor interés como los eventos culturales, los procesos de socialización, la creatividad y otras actividades que pueden mejorar la comunicación entre iguales.

Un estudio llevado a cabo por Mathey (2016) de la Universidad Privada Señor de Sipán en Chiclayo – Perú, encontró que el 15.1% de varones muestra dependencia al celular a diferencia del 26.9% de mujeres. Esto demostró que las mujeres tienen mayor

probabilidad de dependencia a comparación de los varones. Así mismo, evidenció que el 26% de universitarios de 20 años y menos presentaron indicadores de dependencia al celular, y el 16% de estudiantes de 21 años a más también presentan los mismos indicadores.

Paredes y Ríos (2017) de la Universidad Privada de Cajamarca identificaron que el 45% de estudiantes de la facultad de Psicología mostraron un nivel moderado en la dependencia al celular y el 16.2% un nivel alto; así como una relación significativa entre la inteligencia emocional. Por otro lado, Orellano (2016), encontró algunas conductas probablemente patológicas relacionadas al uso del teléfono celular y el internet, como problemas de percepción de que el teléfono móvil está sonando o vibrando, el phubbing (acto de mirar el celular durante una conversación o durante una relación interpersonal), y la nomofobia que hace referencia al temor de no poder utilizar el celular y los servicios que ofrece.

Es evidente que hoy en día los estudiantes pasar mayor tiempo en interacción con el celular, porque mediante estos pueden comunicarse con sus padres, amigos y pareja; comparten información académica como trabajos y material de lectura; visualizan noticias y videos en tiempo real; se enteran de las ofertas laborales y de los acontecimientos sociales; buscan información para lectura y conocimiento; se organizan mediante grupos virtuales para el desarrollo de una determinada actividad; realizan preguntas y resuelven dudas. Estos comportamientos no son desadaptados,

pero lo que sería perjudicial es que su uso pueda interferir en las diferentes actividades, o que puedan perjudicar su desenvolvimiento académico y físico (descanso).

En nuestro medio se carece de instrumentos que permitan evaluar de manera fiable el uso dependiente del celular, de acuerdo a un marco teórico riguroso y científico. No se han encontrado escalas o inventarios para evaluar el comportamiento de los estudiantes ante el uso del celular, lo cual sería necesario para el establecimiento de diagnósticos situacionales, y de esa manera puedan permitir evaluar la realidad de los estudiantes del nivel superior.

## **1.2. Trabajos previos**

Ávila (2016), en su estudio titulado “Análisis psicométrico de la escala de adicción al internet de Lima” (EAIL), su objetivo fue evaluar las propiedades métricas de una escala desarrollada en Perú, la cual evalúa características sintomatológicas como la saliencia (estar preocupado por la utilización de internet), tolerancia, abstinencia, déficit en el control y recaída; y otros criterios disfuncionales como problemas escolares, familiares e interpersonales. La muestra de la investigación estuvo establecida por un total de 110 estudiantes de estratos socioeconómicos desde el 1 hasta el 3. El instrumento utilizado fue la Escala de adicción al internet de Lima – EAIL (Lam- Figueroa et al, 2011), la cual comprende 11 ítems, de los cuales los primeros 8 ítems evalúan características sintomatológicas, y el grupo dos abarca los 3 ítems restantes, que evalúan disfuncionalidad, como problemas educativos, familiares e

interpersonales. Los hallazgos del análisis factorial, confirmaron la presencia de dos dimensiones, y la confiabilidad obtenida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach fue aceptable ( $\alpha=0.79$ ).

Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2015), de la Universidad Católica de San Agustín de Arequipa, llevaron a cabo una investigación denominada: “Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa”. Para ello, trabajaron con un total de 1400 estudiantes, de los cuales 1044 fueron de una universidad pública y 356 de una privada. Se utilizó el “test de Dependencia al Móvil” del autor Mariano Chóliz Montañés, que posee cuatro factores obtenidos estadísticamente mediante análisis factorial (abstinencia, abuso, dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia). Los resultados demostraron que la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio, extrajeron tres factores que explicaron el 54,74 % de la varianza total, obteniéndose además un KMO de 0.949 y buenos índices de correlación con la prueba de esfericidad de Bartlett ( $X^2_{(231)} = 14261,801$ ;  $p < 0,001$ ). Y en cuanto a la fiabilidad general mediante el estadístico Alfa de Cronbach, tuvo un nivel muy alto ( $\alpha=0,929$ ); y con respecto a sus factores, estos alcanzaron niveles de confiabilidad óptimos: abstinencia y tolerancia ( $\alpha=0,901$ ); abuso y dificultad para controlar el impulso ( $\alpha=0,853$ ), y problemas ocasionados por el uso excesivo ( $\alpha=0,762$ ). Se elaboraron normas de administración y baremos percentilares para estudiantes de la universidad estatal y de la privada.

Escurra y Salas (2014) en su estudio Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), tuvieron como objetivo diseñar, elaborar y validar el “cuestionario de Adicción a Redes Sociales” (ARS) a través del modelo de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) para ítems politómicos de respuesta graduada. La muestra estuvo conformada por un total de 380 estudiantes procedentes de cinco universidades de la ciudad de Lima, una de ellas publica, del cual el 63.7% fueron mujeres y el 36.3% varones, y cuyas edades fluctuaron entre 16 y 42 años. El instrumento fue diseñado mediante los criterios del DSM IV – TR para la adicción a sustancias psicoactivas, adaptándolos a la variable de estudio, mediante la validez de contenido por el criterio de jueces. Los resultados previos al análisis factorial exploratorio determinaron una matriz de correlaciones altamente significativa; los datos de la prueba de adecuación muestral KMO obtuvo un valor de 0.95 (alto), y la prueba de esfericidad de Bartlett también presentó un resultado adecuado para el cuestionario ( $\chi^2 (276) = 4313.8, p < .001$ ); por consiguiente se obtuvieron tres factores con una varianza total de 57.49%: Obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales, y uso excesivo de las redes sociales. La confiabilidad general demostró ser muy alta ( $\alpha=0.95$ ), así como los factores: factor 1 ( $\alpha=0.9$ ); factor 2 ( $\alpha=0.88$ ) y factor 3 ( $\alpha=0.92$ ).

Pulido, Escoto y Gutiérrez (2011) realizaron el estudio: Validez y confiabilidad del cuestionario de uso problemático de internet (CUPI). La investigación tuvo como propósito establecer la validez, estructura factorial y consistencia interna del CUPI. El cuestionario lo administraron a una muestra aleatoria de 697 estudiantes de



universidades particulares mexicanas; y de manera correlativa se aplicaron el inventario de depresión de Beck y una escala de habilidades sociales. Los resultados de validez por medio del análisis factorial mostraron que los reactivos se agrupan en cinco factores con una varianza del 67.38% (sustitución, pérdida de control, anticipación, reconocimiento de falta de control y evasión). Se halló una correlación positiva baja con el inventario de depresión de Beck, y una correlación negativa muy baja con la escala de habilidades sociales. A nivel global, el instrumento alcanzó un nivel de fiabilidad alta ( $\alpha=0,942$ ), y adecuados niveles de consistencia interna en los diferentes factores: factor 1 ( $\alpha=0,855$ ); factor 2 ( $\alpha=0,774$ ); factor 3 ( $\alpha=0,847$ ), factor 4 ( $\alpha=0,776$ ), y factor 5 ( $\alpha=0,800$ ).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Dependencia al celular**

Las definiciones sobre la dependencia al celular, está muy divididas. Puesto que algunos consideran que la dependencia debe cumplir una serie de indicadores como tal; otros llaman uso problemático del celular, y otros autores consideran el uso excesivo y patológico del celular como una adicción.

En esta nueva era, las personas utilizan el celular para una serie de actividades, tanto laborales, académicas, sociales y de entretenimiento. El uso habitual es normal en un contexto de interacción social, sin embargo, las investigaciones han

reportado que los efectos del uso excesivo del móvil tienen implicancias negativas a nivel académico, social, económico, familiar, amoroso y laboral.

Se cree que la dependencia al celular forma parte de las adicciones convencionales, porque se han identificado muchos signos y síntomas parecidos, que llevan a tratar de colocar una etiqueta diagnóstica.

Por otro lado, se habla hoy de adicciones tecnológicas, a la adicción al celular y las redes sociales. Este término comprende la adicción a internet, los celulares, los videojuegos o cualquier equipo tecnológico, siempre y cuando el uso de los mismo sea desmedido, incontrolado, y dependiente. Estas adicciones tecnológicas suelen ser pasivas (como la televisión) y las actividades, que incluyen el uso de internet, celular y otros videojuegos (Salas, 2014; tomado en Gamero et al, 2015).

Las adicciones tecnológicas están relacionadas al desarrollo y avance de sofisticadas tecnologías de la información y comunicación, así como el uso inadecuado que los usuarios hacen de las mismas. A pesar de que no se las reconoce como un trastorno, se trata de un fenómeno del cual existe evidencia clínica y gran preocupación social (Chóliz y Chóliz, 2016, p. 15).

Asencio, Chancafé, Rodríguez y Solís (2014) refieren que la dependencia al celular tiene que ver con la pérdida de la noción del tiempo e implica el abandono

de actividades comunes, además que se pueden presentar episodios de ira, tensión o problemas de autocontrol.

Bononato (2005; citado en Gamero et al, 2016), afirma que:

La adicción al celular es un trastorno psicológico y comportamental que se encuentra dentro de los trastornos adictivos no convencionales y tecnológicos que, hoy en día, se presentan en nuestro entorno y en el medio sociedad, que perjudica con mayor intensidad a los jóvenes de ambos sexos. (p.25)

Echeburúa y Corral (2010, p. 46), manifestaron que: “la adicción de nuevas tecnologías está identificada no tanto por la frecuencia de uso, sino por el vínculo de dependencia que crea, por la pérdida de control del sujeto hacia su conducta y una significativa interferencia en su vida diaria”.

“La adicción al móvil se adquiere como cualquier otro tipo de adicción, su uso se transforma en adicción cuando pasa a ser una conducta irreprimible, incontrolable, repetitiva, persistente y exagerada, que produce placer y genera una pérdida del control en el sujeto” (Criado, 2005)

Según Morales (2012; citado en Chumacero, 2016), en su protocolo de evaluación propuso una lista de indicadores sobre la adicción al celular, tal cual se especifican a continuación:

- Necesidad de tiempo para estar satisfecho con el uso del celular.
- Abstinencia luego del uso prolongado del celular
- Desorganización motora.
- Ansiedad antes, durante y después del uso prolongado.
- Movimientos recurrentes de aparente uso del celular, ya sean voluntarios o involuntarios.
- Déficit productivo en el área social, interpersonal, familia, académica, entre otros.
- Evitación del síndrome de abstinencia procurando el uso del celular.
- Deseos infructuosos de dejar de usar el celular.
- Empleo constante en la utilización de las funciones del celular.
- Estado de ánimo cambiante.

Por otro lado, Bononato (2015) especifica una serie de características diagnósticas para las adicciones tecnológicas:

- a. Síndrome de abstinencia: hace referencia a la búsqueda de la satisfacción del uso del móvil para evitar el malestar y los síntomas de ansiedad.
- b. Tolerancia: La persona necesitar pasar más tiempo en compañía del objeto de adicción disminuyendo el intervalo de tiempo entre una conexión y otra.

### 1.3.2. Criterios de evaluación de la dependencia del móvil

Para Griffiths (2010; citado en Caro, 2017) indicó que cualquier comportamiento que se considere adictivo debe cumplir los siguientes criterios:

1. Saliencia: La conducta adictiva se convierte en la más importante en la vida del sujeto y se hace dueña de sus pensamientos, sentimientos y conductas.
2. Cambios de humor: Experiencias subjetivas que la persona experimenta como consecuencia de comprometerse en una actividad.
3. Tolerancia: Proceso el cual se requiere aumentar la cantidad de una actividad particular y así lograr efectos positivos como se tenían antes.
4. Síndrome de abstinencia: consecuencias desagradables que suceden al momento que la conducta adictiva es interrumpida o repentinamente reducida.
5. Conflicto: Se refiere a los enfrentamientos que se desarrollan entre la persona adicta y aquellos que lo rodean (conflicto interpersonal), problemas con otras actividades (trabajo, vida social, intereses, aficiones), o dentro de

la propia persona (conflicto personal) que están implicados con la conducta adictiva.

6. Recaída: Es la tendencia de llegar a los patrones tempranos de la actividad adictiva que vuelve a repetirse, restaurando las conductas más extremas de la adicción tras muchos años de abstinencia o control.

### **1.3.3. Uso excesivo del celular y otros problemas**

De acuerdo a las investigaciones de Forunati y Magnarelli, 2002; citados en Gamero et al, 2015), han identificado que el uso excesivo del celular tiene una relación muy cercana con los siguientes problemas:

- Problemas de sueño.
- Estrés.
- Síntomas depresivos.
- Aislamiento y soledad.
- Alteraciones de la conducta y del estado de ánimo.
- Comportamiento compulsivo.
- Problemas de comunicación.
- conflictos emocionales.
- Mentiras y robos.
- Déficit en el autocontrol

- Problemas económicos y familiares.
- Déficit académico.

#### **1.3.4. Adicción a Internet**

Cabe destacar que la no inclusión en el DMS de la Adicción a Internet y las nuevas tecnologías virtuales en su conjunto, con las diversas variantes actuales en vista de la amplia experiencia clínica, estudios científicos y las verificaciones de la existencia del fenómeno con casi tres décadas de antigüedad.

El uso de Internet se está generalizando en el mundo globalizado en el que vivimos. Aunque esta herramienta inicialmente ofrece la capacidad de realizar mejoras diarias (recopilar información, mantener el contacto por correo electrónico, etc.), su uso con fines recreativos excesivos y sostenidos puede llevar a una adicción. Debido a su importancia clínica y epidemiológica, es una de las patologías emergentes que tienen el mayor impacto en el siglo actual. (Cía, 2013)

La persona que sufre de adicción a internet se caracteriza por tiempos de reconexión muy largos durante el día, lo que puede llevarla a descuidar otras áreas importantes de sus vidas, como el trabajo, las relaciones sociales, la alimentación, el descanso, etc.

Hay una serie de incidentes que actúan como factores de riesgo para esta adicción: introversión, depresión, baja autoestima, búsqueda de sensación, ansiedad social y timidez. Los sujetos más susceptibles de este tipo son las personas que tienen deficiencias específicas en sus relaciones y habilidades de comunicación. (Cía, 2013)

Los adictos a Internet sufren de síntomas ansiosos, irritabilidad, desequilibrio emocional y problemas de interacción social. La mayoría de las personas están de acuerdo en que escribir frente a la pantalla se expresa mucho mejor que en la comunicación personal verbal. A veces crean un personaje idealizado que les conviene. La locura por las actividades en línea incluye chatear, navegar por Internet, juegos de azar en línea, juegos en línea, redes sociales virtuales o sexo obsesivo, juegos violentos o pornografía. (Cía, 2013)

Los problemas con Internet ocurren cuando sus usuarios recreativos descuidan sus rutinas diarias para mantenerse en contacto, o por la noche se quitan las horas de sueño para revertir el ritmo circadiano (se levantan a la hora del almuerzo y se mantienen conectados hasta el amanecer). Algunos pacientes tienen la oportunidad de eliminar las comidas además de reducir la cantidad de horas de sueño o actividades. Estar conectado durante más de 3 a 4 horas al día facilita el aislamiento de la realidad, la falta de interés en otras materias, el bajo rendimiento académico o laboral, los problemas de comportamiento, así como el estilo de vida



sedentario, la obesidad o la imprudencia al comer. (Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamarro y Coronel, 2008)

En algunos casos, hay ciertos rasgos de personalidad o estados emocionales que aumentan la susceptibilidad mental a las conductas adictivas: impulsividad; Disforia, intolerancia a los estímulos desagradables, tanto físicos (dolor, insomnio o fatiga) como mentales (disgustos, preocupaciones o responsabilidades) y la búsqueda exagerada de emociones fuertes. Sin embargo, a veces la adicción es un problema de personalidad (temperamento excesivo, baja autoestima o rechazo de la imagen corporal) o una forma inadecuada de lidiar con las dificultades cotidianas. Por el contrario, los problemas psiquiátricos anteriores (depresión, TDAH, trastorno de ansiedad social u hostilidad) aumentan el riesgo de "conexión" a Internet (Bocoña, 2006, Estévez et al, 2009).

### **1.3.5. Propiedades psicométricas**

Más allá de la lógica simple, existen criterios técnicos para que el experto juzgue la confiabilidad psicométrica de los instrumentos. La psicometría como ciencia de la medición psicológica investiga la fiabilidad y validez de las pruebas. (Mikulic, 2017)

#### **1.3.5.1. Validez**

La validez se refiere al hecho de que una herramienta mide exactamente lo que propone medir. (Roberts P, Priest H., 2006; Mokkink LB, Terwee CB, Patrick DL, Alonso J, Stratford PW, Knol DL, et al., 2010). Las propiedades de medición - validez y fiabilidad - No son totalmente independientes (Polit DF, Beck CT., 2011). Los investigadores afirman que un instrumento que no es confiable no puede ser válido; Sin embargo, un instrumento confiable, puede, a veces, ser inválido (Polit DF, Beck CT., 2011; Kimberlin CL, Winterstein AG., 2008). Por lo tanto, una alta confiabilidad no asegura una validez del instrumento.

Con respecto a los tipos de validez, existen tres principales:

- (i) Validez de contenido: La validez de contenido se refiere al grado en que el contenido del instrumento refleja adecuadamente el constructo que se está midiendo, es decir, evalúa cuánto representa los ítems el universo definido o dominio de contenido. (Polit DF, Beck CT., 2011) Por ejemplo, un instrumento que evalúa la satisfacción en el trabajo debe incluir no solo la satisfacción laboral, sino también otras variables relacionadas con el mismo, tales como, salario, promociones, relación con compañeros de trabajo, entre otros. Como no existe una prueba estadística para evaluar específicamente la validez del contenido, generalmente los

investigadores utilizan un enfoque cualitativo, a través de la evaluación de un comité de expertos, (Kimberlin CL, Winterstein AG., 2008) y luego, un enfoque cuantitativo que utiliza el índice de validez del contenido (CVI). (Coluci MZO, Alexandre NMC, Milani D., 2015). El CVI mide la proporción. o porcentaje de jueces que acuerdan ciertos aspectos de una herramienta y sus elementos. (Alexandre NMC & Coluci MZO., 2011)

- (ii) Validez de criterio: La validez de criterio es la relación entre la puntuación de un determinado instrumento y algún criterio externo. (Kimberlin CL, Winterstein AG., 2008) Este criterio debe ser una medida ampliamente aceptada, con las mismas características de la herramienta de evaluación, es decir, un instrumento o criterio considerado como "estándar de oro". (Keszei AP, Novak M, Streiner DL., 2010) En las evaluaciones de la validez de criterio, los investigadores prueban la validez de una medida que compara los resultados de la medición con el 'estándar de oro' o el criterio establecido. (Roach KE., 2006) Si la prueba objetivo mide lo que se pretende medir, entonces sus resultados deben coincidir con los resultados del 'estándar de oro' o el criterio. (Roach KE., 2006) Cualquiera que sea el constructo evaluado, se considera válido cuando sus puntuaciones corresponden a las puntuaciones del criterio elegido. Cuando el criterio se mide en el futuro, se llama validez predictiva, y cuando está en el presente, lo llamamos validez concurrente. (Kimberlin CL, Winterstein AG., 2008) En otras palabras, si

se aplica una prueba y sus resultados se comparan con un criterio aplicado más adelante, tenemos la validez predictiva, y si ambas pruebas se aplican al mismo tiempo, la llamamos validez concurrente. (Roach KE., 2006; Polit DF, Beck CT., 2011)

- (iii) Validez de constructo: La validez de constructo es el grado en que un grupo de variables representa realmente el constructo a medir. (Martins GA., 2006; Hair Junior JF, Black WC, Babin BJ, Anderson RE, Tathan RL.; 2009) Para establecer la validez de constructo, se hacen algunas predicciones basadas en la construcción de hipótesis, y estas predicciones se prueban para respaldar el instrumento validez. (Hair Junior JF, Black WC, Babin BJ, Anderson RE, Tathan RL.; 2009) Cuanto más abstracto sea el concepto, más difícil será establecer la validez de constructo. Este tipo de validez apenas se obtiene en un solo estudio; por lo general, se desarrollan varias investigaciones sobre la teoría del constructo que se pretende medir. (Polit DF, Beck CT., 2011; Martins GA., 2006) Es esencial que exista una teoría asociada al proceso de validez de constructo. (Martins GA., 2006) De esta forma, cuantas más evidencias haya, más la interpretación de los resultados será válida. (Kimberlin CL, Winterstein AG., 2008; Lamprea JA, Gómez-Restrepo C., 2007) Los investigadores dividen la validez de constructo en tres tipos: pruebas de hipótesis, validez factorial o estructural y validez intercultural. (Hair Junior JF, Black WC, Babin BJ, Anderson RE, Tathan RL.; 2009)

#### **1.3.5.2. Confiabilidad**

La confiabilidad es la capacidad de reproducir un resultado consistente en el tiempo y el espacio, o de diferentes observadores, presentando aspectos sobre coherencia, estabilidad, equivalencia y homogeneidad. Es uno de los principales criterios de calidad de un instrumento. (Terwee CB, Bot SD, Boer MR, van der Windt, Knol DL, Dekker J, et al.; 2006) Es importante destacar que la confiabilidad no es una propiedad fija de un cuestionario. Por el contrario, la confiabilidad depende de la función del instrumento, de la población en la que se usa, de las circunstancias, del contexto; es decir, el mismo instrumento puede no considerarse confiable en diferentes condiciones. (Keszei AP, Novak M, Streiner DL., 2010) Las estimaciones de confiabilidad se ven afectadas por varios aspectos del entorno de evaluación (evaluadores, características de la muestra, tipo de instrumento, método de administración) y por el método estadístico utilizado. (Roach KE., 2006) Por lo tanto, los resultados de una investigación que utiliza instrumentos de medición solo se pueden interpretar cuando se presentan claramente las condiciones de evaluación y el enfoque estadístico. La confiabilidad se refiere a qué tan estable, consistente o exacto es un instrumento. (Polit DF, Beck CT., 2011)

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura?

#### **1.5. Justificación del estudio**

El proyecto tendrá una relevancia teórica-científica puesto que se ampliarán los conceptos, criterios, características y explicaciones de la variable dependencia al celular, de tal manera que se pueda comprender la problemática, y así identificar casos problemas de acuerdo criterios objetivos basados en la investigación clínica.

A nivel práctico la investigación podría ayudar en el diagnóstico del ámbito académico, pues permitirá que los psicólogos que se desempeñan en el ambiente educativo superior, establezcan indicadores específicos del problema, y por consiguiente propuestas de solución para controlar el uso problemático y dependiente de los estudiantes.

A nivel metodológico, el estudio podrá ser útil en la práctica clínica y educativa, contando con un instrumento válido, confiable y con baremos adaptados a la realidad, que sean de apoyo para docentes, tutores y otros actores involucrados en la educación.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general:**

- Determinar las propiedades psicométricas de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura.

### **1.6.2. Objetivos específicos:**

- Hallar la validez de contenido de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura, mediante el método de juicio de expertos.
- Verificar a través del KMO y Prueba de Bartlett si la matriz es adecuada para la factorización.
- Determinar la validez de constructo de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura, mediante el análisis factorial confirmatorio.
- Establecer la fiabilidad de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura, mediante el método de Alfa de Cronbach.

- Elaborar los baremos percentilares generales de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

El proyecto se sitúa dentro de un diseño de investigación No Experimental de tipo Transversal, puesto que la información de las variables se recolecta sin ningún tipo de intervención. Es decir, la investigación no experimental pretende conocer la incidencia de una o más variables tal cual se presenta, sin llevar a cabo algún método experimental. A su vez, pertenece a un estudio transversal, puesto que se obtendrá información de los sujetos una única vez en un momento dado (Bernal, 2010).

Asimismo, la investigación correspondería a un estudio de tipo Psicométrico o Instrumental, puesto que la finalidad es proporcionar una herramienta (un test en este caso), debidamente validado, para que sea utilizado en las actividades de diagnóstico de los profesionales de la salud psicológica, que sirva como un instrumento de medida objetivo.



## 2.2. Variables, operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Nivel de medición
Dependencia al celular	La adicción al celular se adquiere como cualquier otro tipo de adicción, pues su uso se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta irreprimible, incontrolable, repetitiva, persistente y exagerada, que produce placer y genera una pérdida del control en el sujeto (Criado, 2005; citado en Gamero et al, 2016).	La dependencia se medirá a través de una escala con opciones de respuesta múltiple, conformada por 22 ítems repartidos en cuatro dimensiones, en la versión de Mariano Chóliz Montañés (2010).	Abstinencia  Control de impulsos  Problemas ocasionados por el uso excesivo  Tolerancia	Ordinal

## 2.3. Población y muestra

### Población

La población estuvo conformada por un total de 1000 estudiantes del instituto superior tecnológico Miguel Grau de Piura.

### Muestra

De este total, se obtuvo una muestra de 400 alumnos, obtenidos a un 99% de nivel de confianza y 5% de margen de error.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

N = Total de la población.

Z= 2.58 al cuadrado (si la seguridad es del 99%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use un 5%).

$$n = \frac{3000 * 2.58^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (3000 - 1) + 1.96^2 0.5 * 0.5} = 400$$

## **Muestreo**

La técnica de muestreo que se utilizó es de tipo no Probabilístico casual o accidental es un método donde los individuos se eligen de manera casual, sin ningún juicio previo. Los individuos que realizan el estudio seleccionan una ubicación o medio, y desde allí realizan el estudio sobre los individuos de la población que están disponibles en ese momento. (Pardo y San Martín, 1994)

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **2.4.1. Técnica: Psicométrica.**

Según Kaplan (2006), refiere que la prueba psicológica o educativa es un conjunto de reactivos elaborados para medir características del comportamiento. Las pruebas psicológicas o educativas miden la conducta actual o pasada, algunas también intentan predecir la conducta futura, como el éxito en la universidad o en un programa de posgrado.

#### **2.4.2. Instrumento**

Se utilizó el test de dependencia al celular, elaborado por Mariano Chóliz Montañés (2010) en España. El tiempo de administración es de 10 minutos y se puede administrar individual o colectivamente. Se puede aplicar en edades a partir de los 13 años hasta los 33. La prueba consta de 22 ítems y cuatro dimensiones.

Se realizó la validez por criterio de expertos y análisis factorial, para ello se desarrollaron 101 ítems siguiendo los criterios del DSM IV –TR para los trastornos de dependencia. Después de una prueba piloto y la validación por jueces, se redujo a 41 ítems. Luego de los diferentes análisis factoriales, el instrumento quedó conformado por 22 ítems. El análisis factorial extrajo tres factores, evidenciándose un 42.69% de la varianza en el primer componente (Abstinencia),

10.38% de varianza para el segundo componente (Ausencia de control y problemas), y el tercero a un 5.64% (tolerancia).

Así mismo para la confiabilidad, se aplicó el Alfa de Cronbach el cual arrojó valores entre 0.829 y 0.848. la consistencia interna del instrumento a nivel general fue muy alta ( $\alpha=0.94$ ).

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se presentan a continuación una serie de pasos estadísticos que siguieron en el procesamiento y análisis de los datos:

- Para el procesamiento de los datos se utilizó las herramientas de Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS versión 21.
- Se aplicó la estadística descriptiva para obtener los estadísticos de tendencia central tales como la media aritmética, mediana, desviación estándar y la varianza.
- La determinación de la validez de contenido se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, de acuerdo a una serie de pasos:
  1. Definir el objetivo del juicio de expertos.
  2. Seleccionar a los jueces especialistas en psicometría y la línea de investigación.

3. Especificar tanto las dimensiones como los indicadores que miden cada uno de los ítems de la prueba.
  4. Detallar el objetivo de la prueba.
  5. Establecer los ítems que conforman cada dimensión de la prueba con sus respectivas definiciones conceptuales.
  6. Diseñar las planillas con sus respectivos indicadores de calificación para ser utilizados por los jueces.
  7. Calcular la concordancia entre las puntuaciones de los jueces. Para este caso se puede utilizar las pruebas estadísticas como la V de Aiken o el Índice de acuerdo.
  8. Elaboración de las conclusiones del juicio de expertos.
  9. Depuración y modificación de los ítems de la prueba.
- Para hallar la validez de constructo se llevó a cabo el Análisis Factorial Confirmatorio. Para ello, se aplican las siguientes pruebas y procesos:
    1. Prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO).
    2. Test de esfericidad de Bartlett.
    3. Comunalidades y varianzas.
    4. Matriz de correlaciones.
    5. Extracción de factores y componentes rotados.
    6. Gráfico de sedimentación.
  - La confiabilidad se obtendrá mediante el estadístico Alfa de Cronbach y el método de Dos Mitades de Guttman.

- Los baremos y normas se obtendrán mediante la elaboración de percentiles en función del sexo.

## **2.6. Aspectos éticos.**

Para la recolección de los datos de la muestra se tomó en cuenta los siguientes criterios éticos:

1. Se informó a los estudiantes sobre los objetivos de la investigación, y la participación de ellos en el estudio.
2. Se les indicó que la administración del instrumento es anónima, y por lo tanto, ningún estudiante ofrecerá datos sobre sus nombres y apellidos, su código de matrícula ni datos domiciliarios.
3. Firmaron un consentimiento informado, dando fe de su participación voluntaria en el estudio.
4. Los datos proporcionados se mantendrán en estricta confidencialidad, respetando su integridad física, psicológica y moral, en base al código deontológico que se establece en la labor del psicólogo peruano.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Validez

**Tabla 1**

*Validez de contenido por el método de criterio de jueces.*

N° de items	Total	V Aiken	Sig. (p)	IA
1	21	1	0.008	1.00
2	21	1	0.008	1.00
3	21	1	0.008	1.00
4	21	1	0.008	1.00
5	21	1	0.008	1.00
6	21	1	0.008	1.00
7	21	1	0.008	1.00
8	21	1	0.008	1.00
9	21	1	0.008	1.00
10	21	1	0.008	1.00
11	21	1	0.008	1.00
12	21	1	0.008	1.00
13	21	1	0.008	1.00
14	21	1	0.008	1.00
15	21	1	0.008	1.00
16	21	1	0.008	1.00
17	21	1	0.008	1.00
18	21	1	0.008	1.00
19	21	1	0.008	1.00
20	21	1	0.008	1.00
21	21	1	0.008	1.00
22	21	1	0.008	1.00

Nota: Aplicado a 7 expertos psicólogos Clínicos

En la tabla 01, en cuanto a los resultados arrojados en el IA estos oscilan entre 1.00 y los puntajes de la V de Aiken fluctúan entre 1 es decir que la escala evaluada en conclusión mide lo que realmente quiere medir es decir es válida.

**Tabla 02:**

*Validez de constructo ítem-Factor por el método de correlación de Pearson el test de dependencia del móvil.*

Tolerancia y Abstinencia	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
TDM11	,629**	0.000
TDM12	,630**	0.000
TDM13	,702**	0.000
TDM14	,735**	0.000
TDM15	,728**	0.000
TDM16	,678**	0.000
TDM17	,730**	0.000
TDM18	,608**	0.000
TDM19	,529**	0.000
TDM20	,693**	0.000
TDM21	,575**	0.000
TDM22	,645**	0.000
		400
abuso y dificultad para controlar el impulso	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
TDM01	,700**	0.000
TDM02	,595**	0.000
TDM04	,722**	0.000
TDM05	,799**	0.000
TDM06	,709**	0.000
TDM08	,550**	0.000
TDM09	,577**	0.000
N		400
Problemas ocasionados por el uso excesivo.	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
TDM03	,780**	0.000
TDM07	,756**	0.000
TDM10	,874**	0.000
N		400

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Aplicado a 400 alumnos de una Institución superior



En la tabla 02 para hallar la validez de constructo, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, que permitió establecer las correlaciones entre las puntuaciones directas de los ítems y el puntaje total obtenidas en el Factor. Las correlaciones halladas en el factor “Tolerancia y Abstinencia” fueron positivas moderadas y altamente significativas, dichos coeficientes de correlación oscilaron entre índices de 0.529 a 0.735 Las correlaciones halladas en el factor “abuso y dificultad para controlar el impulso” fueron positivas moderadas y altamente significativas, dichos coeficientes de correlación oscilaron entre índices de 0.550 a 0.799. Las correlaciones halladas en el factor “Problemas ocasionados por el uso excesivo” fueron positivas altamente significativas, dichos coeficientes de correlación oscilaron entre índices de 0.756 a 0.874.

**Tabla 03:** KMO y Prueba de Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,915
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3321,26
	gl	231
	Sig.	,000

El contraste de esfericidad de Bartlett ( $X^2(231) = 3321,264$ ;  $p < 0,001$ ) reveló que se puede considerar la matriz de correlaciones adecuada para la factorización. Asimismo, la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin ( $KMO=0,915$ ) también nos indica que la matriz de correlaciones es adecuada para el análisis.

**Tabla 04:** Matriz de componentes Rotados Validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio del test de dependencia del móvil.

Matriz de componente rotado <sup>a</sup>			
	Componente		
	1	2	3
TDM09	0.436		
TDM11	0.539		
TDM12	0.448		
TDM13	0.647		
TDM14	0.693		
TDM15	0.705		
TDM16	0.627		
TDM17	0.685		
TDM18	0.514		
TDM19	0.461		
TDM20	0.700		
TDM21	0.498		
TDM22	0.663		
TDM01		0.643	
TDM02		0.453	
TDM04		0.664	
TDM05		0.736	
TDM06		0.702	
TDM08		0.533	
TDM03			0.755
TDM07			0.649
TDM10			0.822

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 04 de matriz de componentes rotados podemos ver que se han dividido las variables en 3 factores, donde todas las variables se correlacionan positivamente con un componente.

### 3.2. Confiabilidad

**Tabla 05:**

*Confiabilidad por consistencia interna a través de método de Alfa Cronbach del test de Dependencia al celular y sus factores*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Dependencia al Celular	0.906	22
Tolerancia y Abstinencia	0.878	12
abuso y dificultad para controlar el impulso	0.788	7
Problemas ocasionados por el uso excesivo.	0.728	3

Nota: Aplicado a 400 alumnos de una Institución superior

En esta tabla se muestra el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach donde se sometieron los 22 ítems y se obtuvo como resultado 0,906 lo cual indica que el test de dependencia del móvil presenta una consistencia interna muy Alta. Así mismo, se obtuvo índice de .878 para el factor tolerancia y abstinencia mostrando un nivel de confiabilidad aceptable. Igualmente, la consistencia interna para el factor abuso y dificultad para controlar el impulso se obtuvo un valor de 0.788 mostrando un nivel de confiabilidad aceptable. Finalmente, el factor Problemas ocasionados por el uso excesivo. Muestra un valor de 0.728 indicando un nivel de confiabilidad aceptable.

### 3.3. Baremos.

**Tabla 06:** Baremos del test de dependencia del móvil.

Estadísticos					
		Tolerancia y Abstinencia	abuso y dificultad para controlar el impulso	Problemas ocasionados por el uso excesivo.	TDM  TOTAL
N	Válido	400	400	400	400
	Perdidos	0	0	0	0
Media		17,86	12,2625	2,21	32,3325
Desv. Desviación		9,78031	5,10281	2,3494	14,87684
Percentiles	95,000	36,000	21,000	7,000	57,950
	90,000	31,000	19,000	5,000	53,000
	85,000	28,850	17,850	5,000	49,000
	80,000	26,000	16,800	4,000	44,000
	75,000	24,000	15,000	3,750	42,000
	70,000	22,000	14,000	3,000	39,000
	65,000	21,000	14,000	3,000	37,000
	60,000	20,000	13,000	2,000	35,000
	55,000	18,000	13,000	2,000	33,000
	50,000	17,000	12,000	2,000	31,000
	45,000	15,450	11,000	1,000	29,000
	40,000	15,000	11,000	1,000	28,000
	35,000	13,000	10,000	1,000	26,000
	30,000	12,000	9,000	1,000	23,300
	25,000	11,000	9,000	0,000	21,000
	20,000	9,000	8,000	0,000	20,000
	15,000	8,000	7,000	0,000	17,000
	10,000	5,000	6,000	0,000	14,000
	5,000	3,000	4,000	0,000	9,050

En la siguiente tabla se puede observar los puntajes percentilares de los resultados obtenidos en el test a través de sus puntajes directos.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación denominada; propiedades psicométricas de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura. Tuvo como fin principal Determinar las propiedades psicométricas de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior. Las adicciones tecnológicas están relacionadas al desarrollo y avance de sofisticadas tecnologías de la información y comunicación, así como el uso inadecuado que los usuarios hacen de las mismas. A pesar de que no se las reconoce como un trastorno, se trata de un fenómeno del cual existe evidencia clínica y gran preocupación social (Chóliz y Chóliz, 2016, p. 15).

Entre los objetivos que presenta esta investigación tenemos como primer objetivo específico Hallar la validez de contenido de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura, mediante el método de juicio de expertos. El coeficiente de validez de Aiken, arroja valores similares, y oscilan entre 1.00., es así como la escala evaluada es altamente coherente, asimismo en cuanto a la evaluación de la claridad existe un acuerdo de 7 jueces en todos los ítems pudiéndose inferir que el instrumento evaluado es altamente claro y altamente relevante al 100%, demostrando que cada ítem es sumamente importante. La v de Aiken es un coeficiente que se computa como la razón de un dato obtenido sobre la suma máxima de la diferencia de los valores posibles. Puede ser calculado sobre las valoraciones con un conjunto de jueces a un ítem o como

las valoraciones de un juez respecto a un grupo de ítems. La validez de contenido se refiere al grado en que el contenido del instrumento refleja adecuadamente el constructo que se está midiendo, es decir, evalúa cuánto representa los ítems el universo definido o dominio de contenido. (Polit DF, Beck CT., 2011) así mismo se esgrime un enfoque cuantitativo que utiliza el índice de validez del contenido (CVI). Que mide la proporción. o porcentaje de jueces que acuerdan ciertos aspectos de una herramienta y sus elementos. (Alexandre NMC & Coluci MZO., 2011). En conclusión, al analizar los tres componentes; se obtuvo entonces que los valores Aiken fluctúan entre 1 y hay un índice de acuerdo del 100% entre claridad y relevancia, en un criterio de 7 expertos, entonces según lo referido por el marco teórico se puede afirmar que la escala de dependencia al celular en la validez de contenido es muy importante, consistente y los jueces avalan el uso de la escala.

Otro de los objetivos específicos fue Determinar la validez de constructo a través del método ítem-test de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura. En la tabla 02 vemos que las correlaciones halladas en el factor “Tolerancia y Abstinencia” fueron positivas moderadas y altamente significativas, dichos coeficientes de correlación oscilaron entre índices de 0.529 a 0.735 Las correlaciones halladas en el factor “abuso y dificultad para controlar el impulso” fueron positivas moderadas y altamente significativas, dichos coeficientes de correlación oscilaron entre índices de 0.550 a 0.799. Las correlaciones halladas en el factor “Problemas ocasionados por el uso excesivo” fueron positivas altamente significativas, dichos coeficientes de correlación oscilaron entre índices

de 0.756 a 0.874. El coeficiente de correlación de Pearson, permitió establecer las correlaciones entre las puntuaciones directas de los ítems y el puntaje total obtenidas en el Factor. Las correlaciones halladas en los factores “Tolerancia y Abstinencia” y “abuso y dificultad para controlar el impulso” fueron positivas moderadas y altamente significativas. Las correlaciones halladas en el factor “Problemas ocasionados por el uso excesivo” fueron positivas altamente significativas. Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2015) encontraron que los promedios de los diferentes ítems son similares entre sí, salvo el promedio del ítem 8 ( $M=2,35$ ), que es un tanto mayor que el resto de ítems. Martins (2009) nos indica que La validez de constructo es el grado en que un grupo de variables representa realmente el constructo a medir. Es esencial que exista una teoría asociada al proceso de validez de constructo. (Martins GA., 2006) De esta forma, cuantas más evidencias haya, más la interpretación de los resultados será válida. (Kimberlin CL, Winterstein AG., 2008; Lamprea JA, Gómez-Restrepo C., 2007) En base a los resultados se manifiesta que el instrumento mide el constructo teórico que pretende medir. Por lo tanto los ítems están diseñados para medir los diferentes factores del constructo teórico.

El siguiente objetivo específico se buscó la validez de constructo de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura, mediante el análisis factorial confirmatoria. En la tabla 03 se observa el contraste de esfericidad de Bartlett arroja un valor ( $X^2(231) = 3321,264$ ;  $p < 0,001$ ). Y la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin arroja un valor  $KMO=0,915$ . Estos

resultados nos revelan que se puede considerar la matriz de correlaciones adecuada para la factorización. Asimismo, también nos indica que la matriz de correlaciones es adecuada para el análisis. Por lo tanto, se puede proceder a realizar el análisis factorial confirmatorio. Luego de realizado el análisis factorial en la matriz de componentes rotados podemos ver que se han dividido las variables en 3 factores (tabla 4), donde todas las variables se correlacionan positivamente con un componente. El “test de Dependencia al Móvil” del autor Mariano Chóliz Montañés, que es el instrumento original del cual parte esta investigación posee cuatro factores obtenidos estadísticamente mediante análisis factorial (abstinencia, abuso, dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia). Sin embargo, en el trabajo realizado por Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2015) encontraron a través de la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio, tres factores que explicaron el 54,74 % de la varianza total, obteniéndose además un KMO de 0.949 muy similar al encontrado en este estudio y buenos índices de correlación con la prueba de esfericidad de Bartlett ( $X^2_{(231)} = 14261,801$ ;  $p < 0,001$ ). Los factores extraídos por este estudio son los mismos hallados en la investigación Tolerancia y Abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso, Problemas ocasionados por el uso excesivo. Los resultados coinciden con los encontrados por los estudios en arequipe sin embargo tanto los resultados de esta investigación como los hallados en Arequipa tienen una marcada diferencia con el estudio original realizado por Cholz como se evidencia después del análisis factorial. Es importante resaltar que los primeros estudios en relación a adicción al celular fueron realizados



en el año 2010, cuando aún se tenía un escaso acceso a las redes social o internet específicamente a través de estos dispositivos, es más los llamados Smartphone no eran accesibles para todos. Sin embargo hoy un gran porcentaje de estudiantes tiene acceso a esta tecnología y acceso a las redes sociales llámese Facebook, whatsapp, line, etc.

En cuanto al siguiente objetivo específico de esta investigación tiene como finalidad determinar fiabilidad de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura, mediante el método de Alfa de Cronbach. Se obtuvo un valor de 0,906 a nivel general, obtuvo índice de .878 para el factor tolerancia y abstinencia, en el factor abuso y dificultad para controlar el impulso se obtuvo un valor de 0.788, finalmente, el factor Problemas ocasionados por el uso excesivo muestra un valor de 0.728. Según los resultados obtenidos en el test de dependencia al móvil nos indica una consistencia interna alta. Así también como cada uno de los factores cuentan con una confiabilidad aceptable. Es decir, en el análisis se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del mismo cuestionario en otra ocasión". Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. George y Mallery (2003, p. 231) sugiere que para tener una confiabilidad aceptable entre  $> 0.7$  y  $>0.8$  que es bueno y 0.9 excelente. Así estos resultados coinciden con los encontrados por Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2015), quienes en cuanto a la fiabilidad general mediante el estadístico Alfa de Cronbach, tuvo un nivel muy alto ( $\alpha=0,929$ ); y con respecto a

sus factores, estos alcanzaron niveles de confiabilidad óptimos: abstinencia y tolerancia ( $\alpha=0,901$ ); abuso y dificultad para controlar el impulso ( $\alpha=0,853$ ), y problemas ocasionados por el uso excesivo ( $\alpha=0,762$ ). En este sentido Abanto (2015, p. 7) cita a Menéndez (s.f) el cual refiere que “la confiabilidad es la consistencia de los resultados. Los resultados nos indica que el instrumento es confiable por lo tanto consistente en el tiempo.

Para finalizar con el último objetivo planteado el cual Elaborar los baremos percentilares generales de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura. Se estableció la tabla de baremos; observándose las conversiones de los puntajes directos a las puntuaciones percentilares, tanto en el total de sus dos dimensiones y total de las subescalas, esto se da en la tabla 06. Es así como la importancia de las normas percentilares yace atribuir a cada puntuación directa un valor numérico, que nos permite conocer la posición en la cual ocupa la puntuación directa en proporción con las puntuaciones obtenidas en las diferentes personas aplicadas en la muestra de la investigación; tal como, lo manifiesta Abad (2006. p. 119), “dice que los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa (y por tanto la persona que la obtiene).

## V. CONCLUSIONES

- GLa escala de dependencia al celular cuenta con propiedades psicométricas debido a que es válido, confiable. Así mismo, presenta normas percentiles para su calificación.
- El inventario fue sometido a criterio de 7 expertos teniendo como resultado que los reactivos son altamente coherente, claros y relevantes puesto que la totalidad de los reactivos originales son válidos.
- Se determinó la validez constructo a través del método ítem test, encontrándose que todos los ítems eran significativos.
- Al realizar el análisis factorial confirmatorio, se obtuvo como resultado que los reactivos tenían correlación positiva alta con alguna dimensión.
- Se demostró que el inventario posee una confiabilidad de 0,906, expresando se esto como altamente confiable, utilizándose el método de consistencia interna Alfa de Cronbach.
- Se establecieron las normas percentilares del inventario, donde se realizaron tablas por género.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Los resultados de esta investigación generan y dan un inicio para profundizar el estudio de la variable que el instrumento evalúa, por ello se propone realizar más investigaciones a partir de los datos obtenidos.
- Con esta investigación se recomienda realizar más investigaciones a futuro sobre las propiedades psicométricas del mismo instrumento, en diferentes poblaciones, lo cual permitirá ampliar la validez externa del instrumento.
- Se recomienda difundir el Instrumento por su fácil aplicación, convirtiéndolo en un valioso instrumento así la comunidad científica realice programas de intervención con el propósito de evitar consecuencias desfavorables dadas adicción al celular.
- Dar a conocer a los responsables de la Institución donde se realizó la investigación, sobre los resultados encontrados, permitiendo desde ahora que puedan contar con instrumento válido, confiable y estandarizado para la detección temprana de la variable y su pronta implementación de estrategias de prevención e intervención.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alexandre NMC, Coluci MZO. (2011) Validade de conteúdo nos processos de construção e adaptação de instrumentos de medidas. *Cienc Saude Coletiva*. 16(7):3061-68.

Ávila, D. (2016). *Análisis psicométrico de la escala de adicción al internet de Lima (EAIL)*. Corporación Universitaria Iberoamericana. Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales, Programa de Psicología. Bogotá D.C.

Barbero, Vila & Suárez (2006). *Psicometría* (2da edición). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

Becoña E. (2006) Adicción a nuevas tecnologías. Vigo: Nova Galícia Edicións; 18.

Bononato, L. B. (2005). Adicciones y nuevas tecnologías. *Proyecto Hombre*, 55, 17-21. Extraído de: <http://www.proyectohombre.es/archivos/25.pdf>

Britos, M. (2015). Uso y acceso a internet, teléfono celular y redes sociales en estudiantes paraguayos de la carrera de Psicología. *Revista científica de la UCSA*, 2 (2), 63 – 74. Extraído de: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v2n2/v2n2a06.pdf>

Carbonell, X y Puerta, X. (2013). Uso problemático de internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(3), 620 – 633. Extraído de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n3/v31n3a12.pdf>

Caro, M. (2017). Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa? *Medisur*, 15 (2), 251 – 260. Extraído de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n2/ms14215.pdf>

Cía A. (2013) Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro-Psiquiatria*

Coluci MZO, Alexandre NMC, Milani D. (2015) Construção de instrumentos de medida na área da saúde. *Cienc Saude Coletiva*.20(3):925-36.

Criado, M. A. (2005). *Enfermos del móvil*. Extraído de <http://www.el-mundo.es/ariadna/2005/218/1106327395.html>

Echeburúa, E., y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-96. Extraído de: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>

Escurra, M y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit Revista de Psicología*, 20 (1), 73-91. Extraído de: <http://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

Escobar, J y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Revista Avances en Medición*, 6, 27-36. Extraído de:  
[http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)

Estévez L, Bayón C, De la Cruz J, Fernández-Liria A.(2009) Uso y abuso de Internet en adolescentes. En: Echeburúa E, Labrador FJ, Becoña E. (eds.), *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide;p.101-128.

Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K, Román, A y Marquina, E. (2015). Estandarización del test de dependencia al celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, 19, 179 – 200.

Gonzales, M. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana: Ciencias Médicas.

Hair Junior JF, Black WC, Babin BJ, Anderson RE, Tathan RL. (2009) *Análise multivariada de dados*. 6 ed. Porto Alegre: Bookman

- Kaplan, R. & Saccuzzo, D (2006). *Pruebas Psicológicas: principios, temas y aplicaciones* (6ta edición). México: Thomson:
- Keszei AP, Novak M, Streiner DL. (2010) Introduction to health measurement scales. *J Psychosom Res.* 68(4):319-23.
- Kimberlin CL, Winterstein AG. (2008) Validity and reliability of measurement instruments used in research. *Am J Health Syst Pharm.* 65(23):2276-84.
- Lamprea JA, Gómez-Restrepo C. (2007) Validez en la evaluación de escalas. *Rev Colomb Psiquiatr.* 36(2):340-8.
- Martins GA. (2006) Sobre confiabilidade e validade. *RBGN.* 8(20):1-12.
- Mathey, A. (2016). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de Educación de la universidad de Chiclayo*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Facultad de Humanidades, Universidad Señor de Sipán.
- Mokkink LB, Terwee CB, Patrick DL, Alonso J, Stratford PW, Knol DL, et al. (2010) The COSMIN study reached international consensus on taxonomy, terminology, and definitions of measurement properties for health-related patient-reported outcomes. *J Clin Epidemiol.* 63(7):737-45.



Orellano, C. (2016). Conductas probablemente patológicas asociadas al uso de teléfonos celulares e internet. *Revista de Neuropsiquiatría*, 79 (3), 192 – 193.

Extraído de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v79n3/a10v79n3.pdf>

Pedrero, E., Rodríguez, M y Ruiz, J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil.

Revisión de la literatura. *Adicciones*, 24 (2), 139 – 152. Extraído de:

<http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122912007.pdf>

Pardo, A y San Martín, R (1994) Análisis de datos en psicología II. Madrid: Pirámide

Paredes, M y Ramírez, R. (2017). *Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud.

Polit DF, Beck CT. (2011) Fundamentos de pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação e utilização. 7 ed. Porto Alegre: Artmed.

Pulido, M., Escoto, R y Gutiérrez, D. (2011). Validez y confiabilidad del cuestionario de uso problemático de internet (CUPI). *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 3 (1), 25 – 34. Extraído de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/jbhsi/v3n1/v3n1a3.pdf>

Roach KE. (2006) Measurement of health outcomes: reliability, validity and responsiveness. *J Prosthet Orthot.* 18(1S):8-12.

Roberts P, Priest H. (2006) Reliability and validity in research. *Nurs Stand.* 20(44):41-5.

Sánchez-Carbonell X, Beranuy M, Castellana M, Chamarro A, Oberst U. (2008) La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*; 20: 149-160. 17.

Simó, C., Martínez, A., Ballester, L y Domínguez, A. (2017). Instrumentos de evaluación del uso problemático del teléfono móvil/Smartphone. *Health and Addictions*, 17 (1), 5-14. Extraído de: file:///C:/Users/Cliente/Downloads/265-761-1-PB.pdf

Terwee CB, Bot SD, Boer MR, van der Windt, Knol DL, Dekker J, et al.(2006) Quality criteria were proposed for measurement properties of health status questionnaires. *J Clin Epidemiol.* 60(1):34-42.

## VIII. ANEXOS

### FICHA TÉCNICA

Autor	:	Mariano Chóliz Montañés.
Año	:	2010.
Procedencia	:	España.
Tiempo de Administración	:	Aproximadamente 10 minutos.
Administración	:	Individual o colectiva.
Ámbito de Aplicación	:	Edades a partir de los 14 a 33 años.
Descripción de la prueba	:	La prueba consta de 22 ítems y cuatro dimensiones.

#### Validez:

De los 101 ítems que tuvo el test de dependencia del móvil, se desarrollaron 101 ítems siguiendo los criterios del DSM IV –TR para los trastornos de dependencia. Después de una prueba piloto y la validación por jueces, se redujo a 41 ítems. Luego de los diferentes análisis factoriales, el instrumento quedó conformado por 22 ítems. El análisis factorial extrajo tres factores, evidenciándose un 42.69% de la varianza en el primer componente (Abstinencia), 10.38% de varianza para el segundo componente (Ausencia de control y problemas), y el tercero a un 5.64% (tolerancia).

Confiabilidad:

Se aplicó el Alfa de Cronbach el cual arrojó valores entre 0.829 y 0.848. La consistencia interna del instrumento a nivel general fue muy alta ( $\alpha=0.94$ ).

<b>Institución:</b>	<b>Ciclo:</b>	<b>Curso:</b>
---------------------	---------------	---------------

Edad:

Sexo: ☐ Hombre ☐ Mujer

1. ¿Cuántos años hace que tienes celular? (aproximadamente): .....
2. ¿Te sueles conectar a Internet en el celular? ☐ Sí ☐ No
3. ¿Cuánto tiempo hace que tienes Internet en el celular? .....

***En lo que se refiere a la utilización de mensajería o chat en el celular (WhatsApp, Snapchat, Viber, etc)***

4. ¿Cuánto sueles tardar en contestar un *WhatsApp* en las siguientes situaciones?

	Contesto inmediatamente (1)	Espero un poco, pero intento contestar lo antes posible (2)	Espero el tiempo que haga falta hasta que pueda contestar (3)	Nunca contesto en esa situación (4)
Mientras estoy descansando en casa				
Mientras estoy trabajando o en clase				
Con otros amigos o conocidos				
En la cama				
Comiendo, cenando				

5. ¿Sueles apagar el celular durante la noche? ☐ Sí ☐ No

6. ¿Utilizas el celular para comunicarte cuando estás en la cama? (marca con una X)

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todas las noches (5)

7. ¿Te conectas a redes sociales con el celular? (marca con una X)

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todas las veces (5)

8. ¿Utilizas el celular para jugar a juegos online, hacer apuestas deportivas u otros juegos de azar?

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todas las veces (5)

9. Del 0 al 100 ¿Qué grado de adicción al celular crees que tienes?

0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

## T D M

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Muchas veces
------------	---------------	--------------	---------------------	-------------------

1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular	0	1	2	3	4
2. Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular	0	1	2	3	4
4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular	0	1	2	3	4
5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular	0	1	2	3	4
6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular	0	1	2	3	4
7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8. Cuando me aburro, utilizo el celular	0	1	2	3	4
9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10. Me han reñido por el gasto económico del celular	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

0 Totalmente en desacuerdo	1 Un poco en desacuerdo	2 Neutral	3 Un poco de acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
----------------------------------	-------------------------------	--------------	-------------------------	-------------------------------

11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un <i>WhatsApp</i> , etc.)	0	1	2	3	4
12. Últimamente utilizo mucho más el celular	0	1	2	3	4
13. Si se me estropeara el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	0	1	2	3	4
14. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia	0	1	2	3	4
15. Si no tengo el celular me encuentro mal	0	1	2	3	4

16. Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17. No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más	0	1	2	3	4
18. Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un <i>WhatsApp</i> , etc.	0	1	2	3	4
19. Gasto más dinero con el celular ahora que al principio					
20. No creo que pudiera aguantar una semana sin celular	0	1	2	3	4
21. Cuando me siento solo, le hago una llamada a alguien, le envío un mensaje o un <i>WhatsApp</i> , etc.	0	1	2	3	4
22. Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada	0	1	2	3	4

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo,

Dr. Oscar Manuel Yelo Miranda  
 docente de la Facultad de Humanidades y  
 Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Piura  
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Propiedades Psico-Tricas de la Escala de  
 Dependencia al Cuidar en Estudiantes  
 de Educación Superior de Piura"

del (de la) estudiante Rojas Infante Ivan Orlando  
 constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.6 %  
 verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Piura 06-09-2019



*[Handwritten signature]*

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 18215051

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------





FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia al Celular en Estudiantes de

Educación Superior de Piura

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Ricardo Rojas Idarte, Juan Orlando (ORCID: 0000-0002-8112-0975)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (ORCID: 0000-0001-8092-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología

PIURA - PERÚ

2019



Resumen de coincidencias

26 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

26	1	Entregado a Universidad	9 %
		Fuente del estudiante	
	2	Expositorio unpe	3 %
		Fuente de Internet	
	3	revistas alma edu pe	2 %
		Fuente de Internet	
	4	Entregado a Universidad	1 %
		Fuente del estudiante	
	5	Entregado a Universidad	1 %
		Fuente del estudiante	
	6	Entregado a Pontificia	1 %
		Fuente del estudiante	
	7	Entregado a Universidad	1 %
		Fuente del estudiante	
	8	Entregado a Universidad	1 %
		Fuente del estudiante	
	9	acikexp.org	1 %
		Fuente de Internet	
	10	expositorio unpe	1 %
		Fuente de Internet	
	11	expositorio edu pe	1 %
		Fuente de Internet	





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela Académico Profesional de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rojas Infante Iván Celinda

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia al Celular en Estudiantes de Educación Superior de Piura

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 24 julio de 2019

NOTA O MENCIÓN: 13 - Excelente

   
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN